

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется **ы** на месте пропуска в словах:

- 1) активац..**я** 2) русские купц..**ь** 3) под..**ь**скать 4) дез..**н**форматор
5) ц..**т**русовый

2. Двойные согласные есть в словах:

- 1) бе(с/сс)граш**н**ый 2) ка(л/лл)оря**я** 3) те(р/рр)итор**и**я 4) инду(с/сс)к**и**й
5) ра(с/сс)торг**н**уть

3. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Неужели, Дмитрий Николаевич», — перебила его Наталья, — «вы ничего не ждёте от жизни?»
2) «О возрасте не надо помнить, — как-то заметил Анатолий Алексин и с улыбкой добавил: — Но и не следует забывать».
3) Паустовский говорил, что: «прозу Пришвина можно с полным правом назвать разнотравьем русского языка».
4) «Позвольте мне сегодня пойти в гости», — сказала Настя, одевая барышню. «И куда?» — «В Тугилово, к Берестовым».
5) По мнению Марины Цветаевой: «можно шутить с человеком, но нельзя шутить с его именем».

4. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) На ранней заре, когда ещё кричат петухи и по-чёрному дымятся избы, я распахиваю окно в прохладный сад и бегу умыться на пруд.
2) Он подошёл к фонарю, прочёл адрес, который был у него в бумажнике и подозвал извозчика.
3) На даче я сажаю салат и укроп с таким расчётом, чтобы как только урожай первой посадки будет съеден, поспела следующая порция зелени.

- 4) Когда они вышли на крыльцо, солнце спряталось за тучу и повеяло холодом.
5) Самые богатые из людей не те кто много получал, а те кто щедро раздавал сокровища души людям.

5. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Чистая совесть _ вот самая мягкая подушка. 2) Фальшивый друг _ опаснее врага.
3) Искусство _ есть выражение великой идеи гуманизма в её бесконечно разнообразных проявлениях.
4) Задача лектора _ заставить себя слушать.
5) Тесьма, бусы, кружева, атласные ленты _ всё это используется для украшения карнавальных костюмов.

6. Через дефис пишутся слова:

- 1) (пол)Ветковского района 2) (радио)станция 3) (по)отечески внимателен
4) (красно)звёздный 5) (экс)министр

7. Укажите бессюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как вторая часть называет *причину*, *основание* того, о чём говорится в первой части:

- 1) Всю дорогу до хутора мы ехали молча _ говорить мешала тряская езда.
2) Прошла неделя, другая _ Алексей домой не возвращался.
3) Рассказать о своих бедах и странствиях у меня не получилось _ после каждого моего слова тётушка принималась стонать и причитать.
4) Я оглянулся назад _ серые кони с перекосившимися удилами мчались по снегу.
5) Ей представилась страшная картина _ хрупкая ладья несётся по течению реки.

8. Укажите слова, в суффиксах которых пишется буква **и**:

- 1) луков..**ч**ка 2) клеёнч..**т**ый 3) накрахмал..**в**ать 4) монаш..**н**ка
5) слыш..**щ**ий

9. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Она опоздала **приблизительно** на десять минут.
2) **Однако** из-за болезни матери поездку пришлось отложить.
3) **По-моему** всякая работа интересна. 4) **Кажется** что дом необитаем.
5) Другой мотив мы **к сожалению** не можем подобрать.

10. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Он с грустью смотрел в окно поезда на пролетавшие мимо осенние леса и поля.
2) С грустной улыбкой выслушивал все рассказы о войне Иван Иванович наш сосед майор в отставке.
3) Проснись же смолкнувшее слово раздайся с уст моих опять.

4) Белка за одну минуту успевает разгрызть шишку на сорок частей и не обронив ни одного орешка аккуратно выкусить из каждого ядрышко.

5) В его словах нагромождённых друг на друга скрывалась вполне определённая мысль.

11. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Я (1)н..когда раньше (2)н.. был в Ясной Поляне. Что (3)н.. говорите, а это место обладает притягательной силой. Оно (4)н.. может (5)н.. интересовать людей: здесь жил и творил талантливый русский писатель, гений мировой культуры Л. Н. Толстой.

5)

12. В каких примерах значение фразеологизма указано правильно?

1) вырывать с корнем — 'уничтожать полностью'

2) пустить корни — 'вникнуть в суть чего-либо'

3) вращать корнями — 'сильно привыкать, привязываться к чему-либо сжиться с чем-либо'

4) подсесть под корень — 'нанести непоправимый вред кому-либо'

5) смотреть в корень — 'обосноваться, осесть на одном месте'

13. Укажите односоставные предложения:

1) На моём окне — красивый букет из полевых цветов.

2) Так живите долго, мои любимые друзья!

3) Неожиданно встретил вчера на выставке своего давнего товарища.

4) Деревенский забор выкрашен белой и синей красками. 5) Что же мне делить с тобой?

14. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Благодаря вашего совета, я смог сдать работу в срок.

2) Меня не только заинтересовала эта книга, но и биография её автора.

3) Увидев приближавшегося ко мне брата, меня охватило волнение.

4) Экспериментом руководил американский астроном Р. Джиакони, который в 2002 г. был удостоен Нобелевской премии.

5) Мама спросила нас, что не пора ли вам идти спать.

15. Пишется *А* на месте пропуска в словах:

1) изнем..гать от жажды 2) ст..лкнуновение интересов 3) к..сательная линия

4) г..рмония 5) укл..няясь от удара

16. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1) Удочка резко дёрнулась, закачалась и пошла (**в**)низ.

2) В дымоходе (**в**)течение многих дней подряд по ночам завывал ветер.

3) Илья не такой человек, **что(бы)** бросить начатое дело на половине.

4) Всё **так(же)**, как и прежде, над клумбой порхали бабочки.

5) Пятёрка в старых женских гимназиях считалась чем-то (**в**)роде нашей двойки или тройки.

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Карликовая игрушка относится к семейству игрунковых и является наименьшим представителем отряда приматё на Земле.

(2) Длина тела достигает 15 сантиметров, хвоста — 20 сантиметров. (3) Максимальная масса тела — 150 граммов. (4) Шерсть густая и длинная и окрашена на верхней стороне в золотистобурый цвет. (5) Длинные пучки волос на голове и груди напоминают гриву. (6) Глаза маленькие, миндалевидные, янтарно медового цвета.

(7) Карликовые игрушки активны в утреннее и полуденное время. (8) Они передвигаются на четырёх лапах, в том числе по вертикальным ветвям **деревьев**, и умеют прыгать на расстояние до одного метра. (9) Карликовые игрушки живут в родовых группах, состоящих из нескольких поколений. (10) Взаимный уход за шерстью играет важную роль в их социальных отношениях.

(11) Карликовые игрушки живут в бассейне реки Амазонки, в южной Колумбии, Эквадоре, северных регионах Перу и Боливии, а также на западе Бразилии. (12) Часто селятся на опушках лесов, по берегам рек и в заливаемых сезонными паводками джунглях. (13) На деревьях эти животные проводят большую часть жизни. (14) Но иногда они спускаются на землю.

(15) Пища карликовых игрунок в основном состоит из древесных соков, ради которых они подгрызают кору своими острыми резцами. (16) Учёные отмечают, что самая большая продолжительность жизни у этих зверей составляет одиннадцать лет.

17. Прочитайте текст и определите, на какие вопросы в тексте **есть** ответы:

1) Какие животные, кроме карликовой игрушки, являются представителями отряда приматов?

2) Какова длина шерсти у карликовой игрушки?

3) В какое время суток карликовая игрушка проявляет активность?

4) Где обитает карликовая игрушка?

5) Какова самая большая продолжительность жизни карликовой игрушки?

18. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

1) научный стиль речи 2) художественный стиль речи 3) тип речи — описание

4) тип речи — повествование

5) задача речи — охарактеризовать карликовую игрушку как представителя семейства игрунковых

19. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Подобно большому художнику, природа не растрчивает своих чудесных красок на какую-нибудь одну картину, чтобы затем бесконечно повторять себя; все её картины отличаются целостностью и неповторимостью.

20. Определите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--|----------------|
| А) Неужели ты похудела? | 1) частица |
| Б) Посреди лужайки синели островки незабудок. | 2) союз |
| В) Расцветка свитера слишком яркая. | 3) предлог |
| Г) Не знаю, кем его заменить. | 4) местоимение |
| | 5) наречие |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

21. Определите, от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|---------------|------------------------|
| А) удочерить | 1) от существительного |
| Б) скрипучий | 2) от прилагательного |
| В) по-всякому | 3) от местоимения |
| Г) выпрямить | 4) от наречия |
| | 5) от глагола |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

22. Поставьте ударение в словах и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| А. Подолгу. | 1. Ударение падает на первый слог. |
| Б. Глиняный. | 2. Ударение падает на второй слог. |
| В. Инструмент. | 3. Ударение падает на третий слог. |
| Г. Воспринять. | |

23. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы.

- | | |
|------------------------|---|
| А. разгрузочный | 1. корень + суффикс + окончание |
| Б. волчий | 2. корень + суффикс + суффикс + окончание |
| В. подборка | 3. приставка + корень + суффикс + суффикс |
| Г. поминутно (звонить) | 4. приставка + корень + суффикс + окончание |
| | 5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

24. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква *И*. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

От...гра^{ть} мат^ч; об одной попрыгун^ь..; по качающ...муся мосту; подарить ц...мбалы; вещ...вой рынок.

25. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

У Анны Сергеевны¹⁾ _ живущей в очень живописном месте²⁾ _ был чудесный цветник, и³⁾ _ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие⁴⁾ _ как изящный фарфор⁵⁾ _ рододендроны.

26. Слово, указанное в скобках, запишите в творительном падеже, в единственном числе.

Мы пойдём на концерт симфонической музыки вместе с моим (дядя).

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Наш сосед очень любил вечерние прогулки¹⁾ _ и²⁾ _ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Арапка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели³⁾ _ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу⁴⁾ _ построенной недавно⁵⁾ _ просторной веранды.

28. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Солнце постепенно садилось¹⁾ _ и²⁾ _ когда возвращались домой, мы заметили³⁾ _ лес ещё не успел стихнуть, так как дикие голуби журчали вблизи то тише, то громче, а⁴⁾ _ сидевшая на ветке дуба⁵⁾ _ рябая кукушка звонко и радостно куковала.

29. Определите, какое из трёх предложений является безличным. Найдите в нём сказуемое и запишите его (сказуемое).

В ауле громким лаем нас встретило множество собак.

От горячего чая теплеет в груди.

Мне прислали письмо из банка два дня тому назад.

30. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Почему твоя (...) работа по психологии содержит всего лишь одну главу?
 Б. В сфере международных отношений (...) служба играет огромную роль.
 В. Моя тётя, по мнению коллег, очень внимательная, ответственная и (...) сотрудница.
 Г. Известно, что (...) почта, перемещаемая через таможенную границу, не подлежит вскрытию.

- 1) дипломатичная
 2) дипломатическая
 3) дипломная

31. Найдите в предложениях 9–10 слово, употреблённое в значении «*общий для обеих сторон, проявляющийся по отношению друг к другу, связанный один с другим*». Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

32. Найдите в предложениях 13–15 непереходный глагол первого спряжения и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму) в область ответов.

33. Найдите в предложениях 14–16 подчинительный союз и запишите его в область ответов.

34. Найдите в 12-м предложении текста словосочетание, главное слово которого является существительным в форме дательного падежа. Определите вид подчинительной связи в этом словосочетании. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Зинаида Павловна была мечтательницей по призванию. (2) Она пристрастилась к чтению ещё в начальных классах гимназии.

(3) По вечерам, когда классная дама скучно объясняла ученицам заданный к завтрашнему дню урок математики, Зинаида Павловна тихонько вынимала из стола описание какого-нибудь фантастического путешествия по девственным лесам Америки или пустыням Африки и жадно погружалась в чтение. (4) Всё, **что** хоть немного напоминало действительность, переставало существовать для неё в эти блаженные минуты.

(5) С годами грёзы Зинаиды Павловны приняли более жгучий характер. (6) Очень сильно повлияли на неё в этом отношении лекции по истории, которые увлекательно читал симпатичный и знающий учитель. (7) Она внимательно слушала его на уроке. (8) Описание блеска и роскоши средневековой жизни, победы и завоевания римских цезарей гораздо меньше шевелили её воображение, чем героизм отважных мучеников идеи. (9) Она обожала Жанну д'Арк и находила в её образе и поступках много общего с собой. (10) Зинаиде Павловне начинало казаться, что и в её груди таятся и **зре..т** до нужной минуты могущественные силы. (11) И эти силы **назначе(н/ни)ы** судьбой для каких-то великих целей. (12) Ею часто овладевало желание радостно отдать свою молодую жизнь во имя чего-то далёкого и прекрасного.

35. Найдите в предложениях 2–3 слово, употреблённое в значении «*большое, не заселённое людьми пространство, лишённое растительности или со скудной растительностью*». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

36. В слове, выделенном в 10-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

37. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 11-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

38. Найдите в 8-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

(1) Это произошло на палубе дачного парохода, подгоняемого ветерком к зелёным берегам Петергофа.

(2) Сергей Есенин, недавно вернувшийся из-за границы, загорелый, с расстёгнутым воротом белой рубашки, весёлый, непривычно оживлённый, прислонясь к борту, безостановочно читал свои стихи. (3) В этот вечер Сергей Есенин был особенно в ударе: стихи звучали так, словно поэт бросал кому-то вызов молодости и силы. (4) И все, **кто** находился на палубе, не могли оторвать от него глаз.

(5) Но особенно поразило меня то, как Алексей Толстой реагировал на стихи молодого поэта. (6) Ранее рассеянный и несколько апатичный, грузно сидевший на палубной скамье, сейчас он весь был полон внимания и даже подался вперёд всем своим телом. (7) Пальцы всё сильнее и веселее отбивали такт на правом колене.

(8) Вдруг Толстой резко сдвинул на затылок шляпу и стёр со лба выступивший пот. (9) Потом встал, грузно шагнул к Сергею Есенину и широким жестом потряхнул его за плечи. (10) Широкая улыбка озарила мясистое, гладко выбритое лицо Алексея Толстого.

(11) — Вот это стихи! — **взволнова(н/ни)о** произнёс Алексей Николаевич. (12) Он крепко обнял несколько смущённого и **растер..нного** молодого поэта и трижды поцеловал.

39. В слове, выделенном в 12-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

40. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 11-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно**.